МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФГАОУ ВО «СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

*«Название программы»*

*Красноярск* 202\_**I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Аннотация программы**

*Текст аннотации программы повышения квалификации не стандартизирован. Аннотация содержит краткое, но емкое описание программы повышения квалификации с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей (объем 450–600 знаков). Наряду с краткой информацией о программе, она преследует и другие цели: заинтересовать потенциального слушателя, показать значение и специфику программы, ее место в ряду других, близких по содержанию и назначению.*

*Аннотация должна быть написана понятным языком, без специфических, узких выражений и определений. Она должна легко читаться и восприниматься на слух. Не нужно писать общие фразы, не имеющие никакой смысловой нагрузки. В правильно сформулированной аннотации каждое слово должно быть нацелено на привлечение слушателей.*

**1.2. Цель программы**

Цель программы повышения квалификации — совершенствование профессиональных компетенций в области преподавания философии и других социогуманитарных дисциплин.

**1.3. Компетенции (трудовые функции) в соответствии с Профессиональным стандартом (формирование новых или совершенствование имеющихся)**

*Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе (Закон об образовании в РФ, статья 76).*

*В структуре программы повышения квалификации должно быть представлено описание перечня трудовых функций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения.*

Поскольку профессиональный стандарт по направлению «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» отсутствует, программа повышения квалификации «Цифровая философия» разработана на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования (ЕКСД 2018. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)) и соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499.

Программа направлена на совершенствование компетенций (совершенствование способов и средств исполнения должностных обязанностей) в соответствии с разделом ЕКСД «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», «Должности профессорско-преподавательского состава»:

* организация и осуществление учебной и учебно-методической работы по преподаваемой дисциплине или отдельным видам учебных занятий;
* организация и планирование методического и технического обеспечения учебных занятий.
* участие в пропаганде научно-технических, социально-гуманитарных, экономических и правовых знаний.

**1.4.****Планируемые результаты обучения**

*Пример формулировки результатов обучения:*

В результате освоения дисциплины слушатели будут способны:

*РО1. Интерпретировать понятия общей и цифровой философии (Digital Philosophy).*

*РО2. Демонстрировать применение цифровых инструментов в профессиональной педагогической и исследовательской деятельности.*

*РО3. Сравнивать и выбирать методы, формы и средства для преподавания философских дисциплин в современной высшей школе.*

**1.5. Категория слушателей:** преподаватели философии без профильного образования.

**1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение**

в соответствии с требованиями к образованию и обучению, предъявляемыми к 7 уровню квалификации, необходимо иметь высшее образование (магистратура или специалитет); владение навыками пользователя персонального компьютера.

**1.7. Продолжительность обучения:** 16 часов.

**1.8. Форма обучения:** заочная (дистанционная)

**1.9**.**Требования к материально-техническому обеспечению,** **необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (требования к аудитории, компьютерному классу, программному обеспечению)**

Наличие у каждого слушателя компьютера, имеющего:

широкополосный доступ к сети Интернет,

интернет-браузер, обновленный до последней версии: Google Chrome (предпочтительно), Opera, Microsoft Edge, Safari, Mozilla FireFox,

возможность просматривать видео-уроки, размещенные на сайте YouTube.com.

**1.10. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации**

Особенности построения программы повышения квалификации «\_\_название\_\_»:

* использование информационных и коммуникационных технологий, в том числе современных систем технологической поддержки процесса обучения, обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
* применение электронных образовательных ресурсов (дистанционное обучение).

В поддержку дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки разработан электронный курс на платформе «Moodle».

**1.10.** **Документ об образовании:** удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

**II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебно-тематический план**

| №  п/п | Наименование и содержание разделов и тем программы | Всего часов | В том числе: | | Использование средств ЭО и ДОТ | Результаты обучения  *В этом столбце результаты обучения, заявленные в п. 1.4, «раскидываем» по темам: в результате освоения темы достигается какой конкретный результат?* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Контактная работа | Самостоятельная работа |
| **1.** | *Тема* | *4* |  |  |  | *РО№* |
| **2**. | *Тема* | *4* |  |  |  | *РО№* |
| **3.** | *Тема* | *4* |  |  |  | *РО№* |
|  | Итоговый контроль | *4* |  |  |  | *РО№* |
|  | **ИТОГО** | *16 ч.* |  |  |  |  |

*Если вам важно указать конкретные формы контактной (аудиторной) работы, разделите столбец «Контактная работа».*

*В столбце «Использование средств ЭО и ДОТ» желательно указать конкретные средства/инструменты (тест Moodle, интерактивная лекция Moodle, SCORM, H5P, видео, аудио, google-таблица и др.)*

**2.2. План учебной** **деятельности**

В таблице приведены примеры формулировок из разных программ

| Результаты обучения  *Результаты обучения, заявленные в п. 1.4* | Учебные действия/формы текущего контроля | Используемые ресурсы/ инструменты/технологии |
| --- | --- | --- |
| *РО№* | *Пример: Просмотр видеоуроковов, заполнение анкеты, прохождение тематических тестов, участие в обсуждении на форумах электронного курса, выполнение задания в системе электронного обучения* | Материалы электронного курса в системе электронного обучения  Видеоконференции |
| *РО№* |  | Форум в LMS Moodle.  Семинар в LMS Moodle.  Элемент обратная связь в LMS Moodle. |

**2.3. Виды и содержание самостоятельной работы**

Самостоятельная работа заключается в выполнении заданий, размещенных в электронном курсе «\_Название\_» и предполагающих применение инструментов на основе онлайн-сервисов.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**3.1. Учебно-методическое обеспечение, в т.ч. электронные ресурсы в корпоративной сети СФУ и сети Интернет**

*Можно использовать любой ГОСТ по оформлению литературы. Главное – единообразие в оформлении.*

1. От искусственного интеллекта к искусственной социальности: новые исследовательские проблемы современной социальной аналитики. Под ред. А.В. Резаева. – М.: ВЦИОМ, 2020.
2. Социальные и цифровые исследования науки: коллективная монография / Научн. ред. и сост. А.А. Аргамаковой, Е.В. Масланова, В.В. Слюсарева, Т.М. Хусяинова. Изд. 2-е, испр. – М.: Изд-во «Русское общество истории и философии наук», 2020.

**IV. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**4.1**. **Формы аттестации, оценочные материалы, методические материалы**

Обучение по программе повышения квалификации предполагает промежуточную и итоговую аттестацию.

Промежуточная аттестация заключается в поэтапном выполнении на положительную оценку текущих заданий, размещенных в электронном курсе «\_Название\_» . Набранные во время прохождения курса баллы вносят вклад в общий итог курса, определяя допуск слушателя программы к итоговой аттестации.

Все методические материалы и рекомендации представлены в электронном курсе «\_Название\_» .

**4.2. Требования и содержание итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по программе проводится по накопительной системе: набранные баллы за выполнение всех заданий, размещенных в электронном курсе «\_Название\_» суммируются. Основанием для аттестации является успешное выполнение 75 % задний.

Программу составили:

Регалии автора, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО

Руководитель программы:

Регалии руководителя, должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО